



לעבוד עם ילד מתקשה בתחום ההתנהגות

יחידת ההדרכה
לשיפור התנהגות
מתי"א ירושלים

מאפייני הילד בו אנו דנים

- אימפולסיבי, חסר יכולת איפוק והבלגה ולכן אליים כלפי ילדים, כלפי מורים מקלקל חפצים, מתפרץ ומתחצף.

- מתמרד: לא מבצע את החוקים, לא מקשיב להוראות המבוגרים.



- מתקשה להתמיד בביצוע מטלות.



עיוותי חשיבה

- הכול או לא כלום
- הכללה מוגזמת
- מסקנות מוטעות
- העצמה למחסור ולטעות + מזעור החוויה הנעימה
- חשיבה רגשית
- צריך ואסור
- העברה לפסים אישיים



עיוותי חשיבה

=

התנהגות של טייס אוטומטי



הנחות עבודה עיקריות

- קשיי התנהגות מתפתחים מגורמים פיזיים וסביבתיים מוקדמים = מצב נוירולוגי נתון.
- המשך קיומן או אי קיומן של התנהגויות אלה מושפע **מטיב האינטראקציות העכשוויות** של הילד עם **הסביבה החינוכית המשמעותית** לו.
- התנהגות מושפעת בעיקרה מהסביבה המיידית.
- התנהגות מוגברת או מוחלשת על ידי התוצאה להן היא זוכה.
- כאשר נבין ונהיה מודעים למנגנון ההתנהגות שמשפיע על הילד ועלינו נוכל לגייס עבודה אמפתיה.

ניתוח התנהגות

2

רווחים

1

התנהגות

3

נסיבות





עיקרון פעולה לתכנית עבודה

1. איך נעניק לילד את הרווחים אותם
הוא מבקש,

בנסיבות אותם גילינו,

לפני שהוא ישתמש בהתנהגות הלא
נאותה.

2. איך נחזק את ההתנהגות לה אנו
מצפים



חיזוק

(להתנהגות שלילית או חיובית)

=

תוצאה נעימה שבאה בעקבות התנהגות.

הנעימות תשתנה מאדם לאדם ויכולה

להיות יחסית.

חשבי צל חפץ שמדמה את התחושה שלק לאחר התפרצות של ילד



ההתנהגות השלילית של הילד מהווה עבורנו חוויה לא נעימה למה?



מה אנו חווים כשילד
מתפרץ/אלים/מתמרד?

לאיזה פחים אנחנו בד"כ נופלים?

- מתייחסים בעיקר להתנהגות השלילית
- איומי סרק
- תחינה וייאוש- תעשה לי טובה, אין לי כבר כח אליך
- נותנים הסברים ארוכים ומייגעים בניסיון לשכנע
- מאבדים שליטה
- מעבירים מסר כפול-זה לא יפה חמודה שלי
- שואלים למה



כאשר נבין את האנחנו
מפציץ את הייזד ואומנו
יהיה קל יותר לשבור את
מצב הקסם של ההתנהלות
השליטת.





בבית שאין בו כללים
הגורל משתולל המזל מתעכב
והמקרה מבקר.

אבל בבית שיש בו כללים
הגורל עושה מה שאומרים לו, את המזל
לא צריכים, והמקרה נשאר בחוץ,
דופק וצועק ולא יכול להיכנס.

כימים אחדים
מאיר life