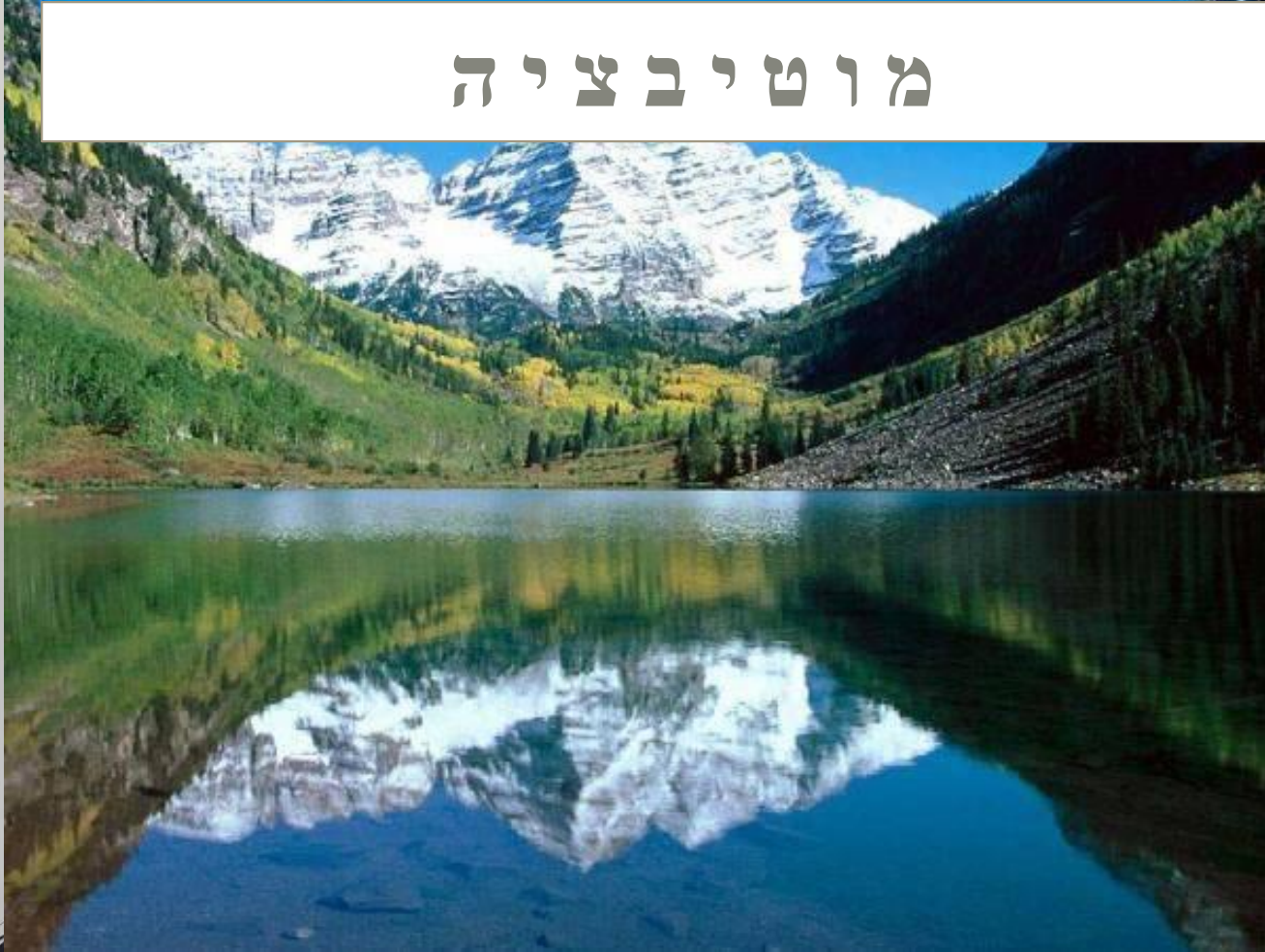


מוטיבציה

טליה טל - רכזת יחידת ההתנהגות, מתי"א ירושלים

מוטיבציה



מוטיבציה=הנעה!



מוטיבציה

❖ תרגיל 1:

❖ מצא כמה שיותר מילים אשר נמצאות במילה

❖ מו ט י ב צ י ה

❖ זמן מוגדר 5 דק'.

סרטון מדרגות

סרטון המדרגות ❖

מוטיבציה חיצונית הגדרה

❖ מוטיבציה חיצונית הנה התנהגות הנעתית שמטרתה השגת גמול קונקרטי או הימנעות מעונש והיא מלווה בתחושה של אילוץ וכפיה (ניסן ובטלר . 1978, בתוך הגדרה זו נכללים כל סוגי החיזוקים החיצוניים .

❖ כאשר הפעילות היא אמצעי למטרה אחרת ולא מטרה או יעד בפני עצמה ההנעה לפעילות היא חיצונית (KRUGLANSKI 1971)

❖ כשאדם מונע פנימית הגורם להתנהגותו נמצא בתוכו וכשמופיע תגמול חיצוני הוא תופס את התגמול כגורם להתנהגותו והמוטיבציה שלו הופכת מפנימית לחיצונית. (DECHARMS, 1968)

מוטיבציה חיצונית

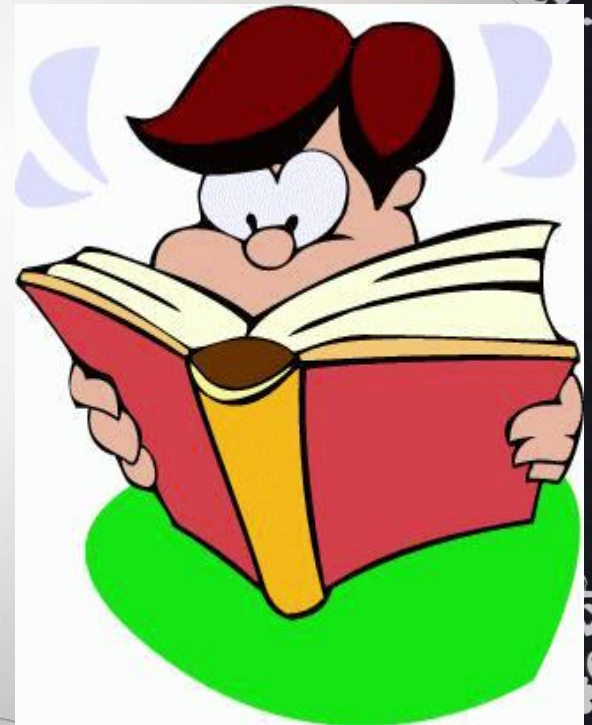


מוטיבציה פנימית-הגדרה

❖ מוטיבציה פנימית הנה התנהגות הנעתית שמטרתה השגת תחושה של יכולת ושליטה במצב. היא כוללת חקרנות וחיפוש אתגרים והזדמנויות להצטיין ומלווה בתחושה של בחירה חופשית (קדמי, 1976).

מוטיבציה

ת



חיצונית או פנימית??

❖ הליכה לבית כנסת

❖ להיות מורה

❖ בישול ארוחה

❖ תלמיד מצביע

❖ הגעה היום להשתלמות

אז מה מניע כל

ילד???

סוגי הילדים

הילד החברותי

❖ ורבאלי מאוד.

❖ בעל חוש הומור

❖ בעל ביטחון עצמי

❖ פופולרי

❖ שונא להיות לבד

❖ מונע ע"י חברים

❖ לרוב בעל גישה חיובית.

הילד האוטונומי

❖ קולט במהירות חומר חדש

❖ יעיל ויצרני מאוד

❖ בעל זיכרון טוב

❖ ורבאלי מאוד

❖ סקרן מאוד

❖ נהנה מעבודה עצמאית

❖ בעל אוצר מילים עשיר

❖ בעל מוטיבציה עצמית

❖ החלטי

❖ בעל ידע כללי נרחב

הילד המונע ע"י סטטוס

❖ חושש מחוסר שלמות

❖ רגיש מאוד לביקורת ולנזיפות

❖ מרבה לדרוש אישור, עידוד

❖ מונע ע"י חברים

❖ ביקורתי

❖ זקוק לשבחים

❖ נוטה לביקורת עצמית

❖ נהנה מאור הזרקורים

הילד הסקרן

❖ מגלה התלהבות בכמה תחומי עניין

❖ קורא נלהב עצמאי

❖ בעל מידע כללי רחב

❖ זיכרון חזק

❖ נהנה מעריכת ניסויים

❖ שואל שאלות

❖ תשובותיו ייחודיות ויצירתיות

❖ נהנה לפתור בעיות

❖ נוטה לרכילות

❖ מתנדב

הילד האגרסיבי

❖ בעל דעות מוצקות

❖ מעוניין באחריות ונהנה ממנה

❖ נוטה לווכחות

❖ קורא תגר על סמכות

❖ מתלונן

❖ בעל יכולת שכנוע רבה

❖ מהיר חמה

❖ בעל סגנון ייחודי

❖ גלוי ונקמן

הילד המונע ע"י כוח

❖ נהנה להיות בשליטה

❖ מעורב תכופות במאבקי כוח, בוויכוחים

❖ בעל איכויות הנהגה

❖ בטוח בעצמו

❖ אמיץ

❖ החלטי

❖ ישיר

הילד המונע ע"י כוח

❖ עצמאי

❖ נוטר

❖ תחרותי

❖ בעל כושר התמדה

❖ עקשן

הילד המונע ע"י הכרה

❖ אופטימי

❖ בטוח בעצמו

❖ פעלתן

❖ מונחה מטרה

❖ יעיל

הילד המונע ע"י הכרה

❖ תחרותי מאוד

❖ שחצן, מקס את עצמו

❖ נהנה מאורות הזרקורים

❖ רגיש, מתאכזב בקלות

❖ נהנה לערוך הצגות

הילד המונע ע"י השתייכות

❖ מחפש ומפגין זהות קבוצתית

❖ רגיש לצרכי אחרים

❖ בעל כישורים לעורר מוטיבציה

❖ חושש מדחייה

❖ זקוק לתשומת של מבוגרים

❖ מעריץ מודלים לחיקוי

הילד המונע ע"י השתייכות

❖ אוהב לעזור

❖ משתף פעולה

❖ רגיש לאי הסכמה

❖ צייתן

❖ מרבה להתנדב

אז... איזה ילד אתה??

❖ הילד החברותי

❖ הילד האוטונומי

❖ הילד המונע ע"י סטטוס

❖ הילד הסקרן

❖ הילד האגרסיבי

❖ הילד המונע ע"י כוח

❖ הילד המונע ע"י הכרה

❖ הילד המונע ע"י השתייכות

תרגיל מס' 2

❖ על הקבוצה לחשוב מה יכול להעלות את המוטיבציה לאותו תלמיד כאשר

הוא בכיתה א' וכאשר הוא בכיתה ז'.

❖ הרשליה תלמיד בכיתה ה' מגיע כל בוקר באיחור, כיצד תפעלו על מנת

למגר תופעה זו?

❖ הגדירו מהי מוטיבציה

❖ מנו נציג מקבוצתכם אשר יציג זאת מול כולם.

מוטיבציה

הגדרה ♦

ששת מאפייני ה-P של המוטיבציה

❖ פרויקטים - Projects מניעים את הילד האוטונומי או הסקרן.

❖ אנשים - People מניעים את הילד המונע על ידי חברות או השתייכות.

❖ שבח - Praise מניע את היל המונע סטטוס, הכרה או השתייכות

ששת מאפייני ה-P של המוטיבציה

❖ פרסים - Prizes מניעים את הילד המונע על ידי סטטוס, הכרה, השתייכות

ו כוח.

❖ יוקרה-Prestige - מניעה את הילד האוטונומי או את זה המונע ע"י

סטטוס, אגרסיביות או כוח.

❖ כוח- Power מניע את הילד האוטונומי או האגרסיבי, או את זה המונע

ע"י כוח.

תרגיל 13 ואחרון

❖ בחן את עצמך...

מוטיבציה ע"פ הגישה ההתנהגותית

❖ הסבר כללי ומופשט לכל מה שהאדם עושה.

❖ מוטיבציה זה תיאור מצב בו תדירות ההתנהגות, או עוצמתה, מתגברת או נשמרת.

❖ מוטיבציה נמדדת בתדירות יחסית של התנהגות, בנסיבות מסוימות, וקשורה לעקרונות ההתנהגותיים אחדים.

גורמים עיקריים המסבירים מוטיבציה –ע"פ הגישה ההתנהגותית

- ❖ תוצאה נעימה המלווה את ההתנהגות – חיזוק חיובי.
- ❖ גירוי אוורסיבי המוסר בעקבות ההתנהגות – חיזוק שלילי. המוטיבציה תגבר כדי להסיר מצבים מאיימים עד לגבול מסויים.
- ❖ איכות המחזקים - ההתנהגות המלווה במחזקים רבי עוצמה תתגבר .
למשל פרס כספי גבוה. חיפוש אחר נעדרים, לוטו, טוטו. תלמידים לומדים יותר אצל המורה המרתקת אשר מחזקת בצורה יעילה.
- ❖ מצבי חסך והצפה - משפיעים על התרחשות התנהגות ועל איכות החיזוק .

גורמים עיקריים המסבירים מוטיבציה – ע"פ הגישה ההתנהגותית

❖ תנאים מזמנים - כאשר אנו יוצאים ממקום מלא עשן, השפעת
האוויר הצח תהיה מחזקת ביותר.

❖ התנסויות בעבר - התנסויות מוצלחות בעבר יגבירו את המוטיבציה
לביצוע התנהגות מסוימת. למשל ילדים נוטים לשחק יותר,
במשחקים שהם מכירים, יש להם יותר הזדמנויות להיות מחוזקים
מאשר משח חדש אותו הם לא מכירים.

גורמים עיקריים המסבירים מוטיבציה –ע"פ הגישה ההתנהגותית

- ❖ מיידידות החיזוק -חיזוק מידי מגביר את תדירות ההתנהגות .
- ❖ תזמוני החיזוק -הצורה בהם מאורגנים החיזוקים, המינון בו הם ניתנים, וקשר הזמן שלהם עם ההתנהגות משפיעים על המוטיבציה .
- חיזוק לסירוגין, מתמשך וכו'.

הערכת המוטיבציה ע"פ הגישה ההתנהגותית

❖ תדירות ההתנהגות

❖ משך זמן ההתנהגות

❖ עוצמת ההתנהגות

❖ מהירות התגובה

❖ עליה באחד או בכמה מהסעיפים הנ"ל תעיד על מוטיבציה גבוהה יותר, בהנחה

שתנאי הביצוע הנם שווים. התנסויות מוצלחות בעבר יגבירו את המוטיבציה

לביצוע התנהגות מסוימת. למשל משחק מוכר. מסעדה-אוכל.

אי אפשר לטפס בסולם

ההצלחה עם ידניים

בכיסים.