



תל"א – תכנית לימודים אישית

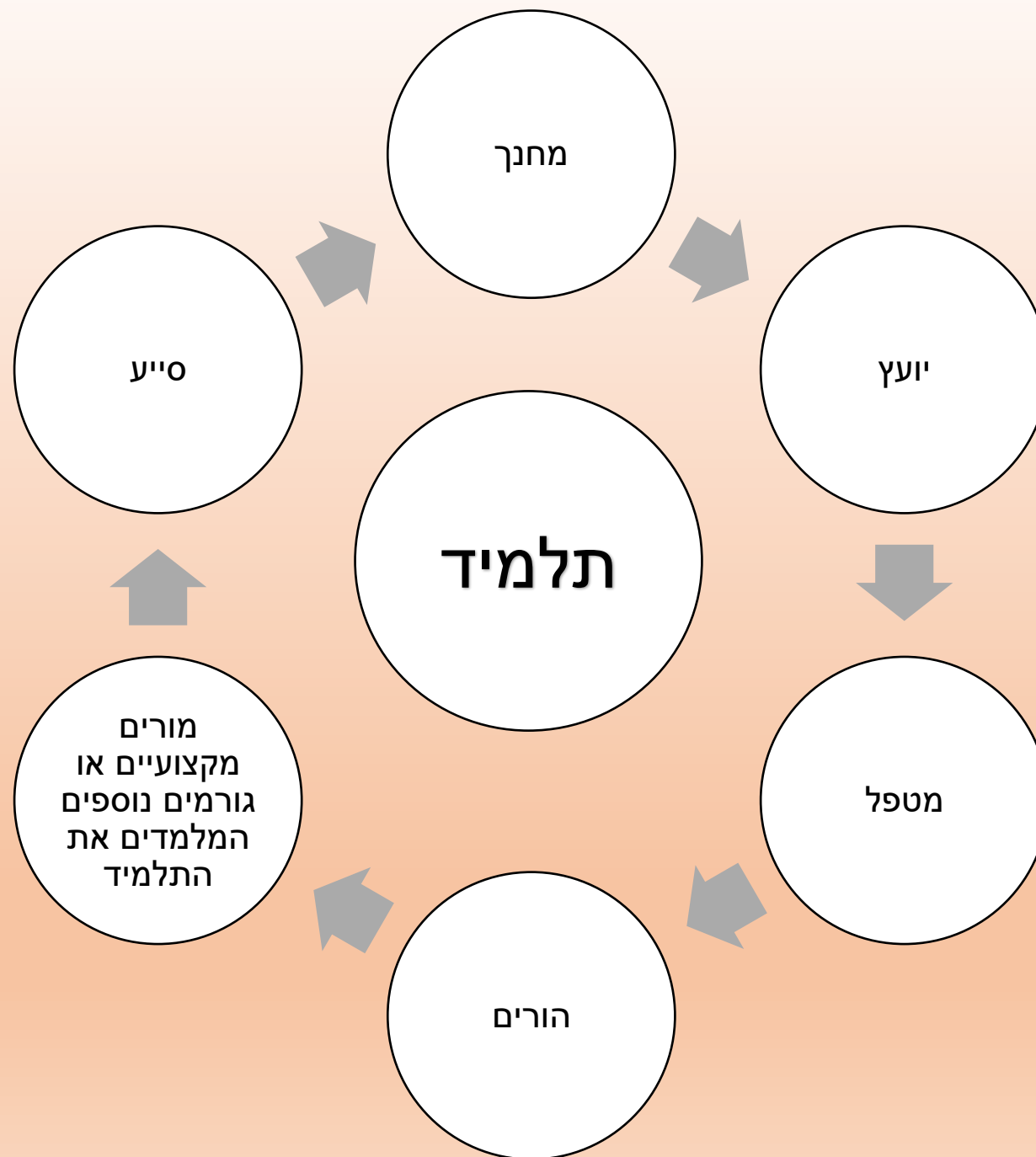
- תל"א- תכנית לימודים אישית הנכתבת לתלמידי החינוך המיוחד הלומדים בכיתות חינוך מיוחד. התכנית משקפת את הפרופיל של התלמיד ואת צרכיו ותציג את תכנון העבודה השנתי לקידומו בבית הספר.
- תגובש בצוות רב מקצועי, תהיה קצרה וממוקדת ותכתב בשיתוף ההורים והתלמיד.



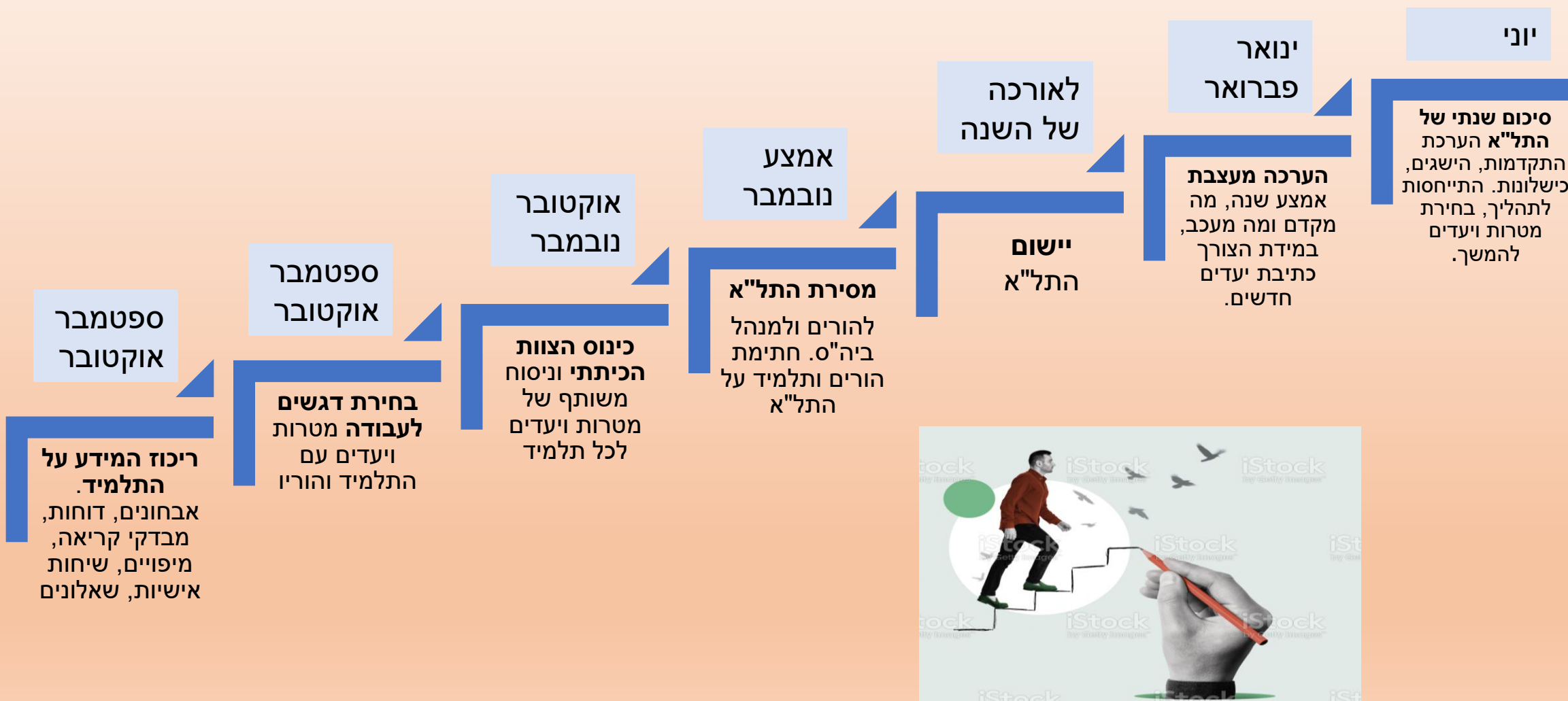


רכיבי התל"א

- תמצות של רקע קודם חשוב ורלוונטי על התלמיד כולל מסמכים קבילים
- פרופיל תלמיד חוזקות ותחומים לחיזוק
- מטרות ויעדים ייחודיים לתלמיד (יקרא, יכתוב...)
- לוחות זמנים
- הערכת מחצית – מה מקדם ומה מעכב
- מדדים להצלחה
- מעקב שנתי אחר התקדמות התלמיד (הושג/לא הושג)
- תציג את כלל התמיכות, הכלים והמשאבים שניתנים לתלמיד
- סיכום של התהליך השנתי



לוחות זמנים בכתיבת והגשת התל"א



ריכוז המידע על התלמיד

מיפויים, מבדקי
הערכה ראמ"ה
משה"ח

ערכת מעק"ב

שיחות עם
התלמיד והוריו

רקע קודם,
אבחונים, דוחות,
גיליונות הישגים

שאלונים



דוגמא - פרופיל תלמיד: הדגשה בצבעים של חוזקות ותחומים לחיזוק

תפקודי הבנת הנשמע	תפקודי קשב	מוטיבציה והרגלי למידה	היבטים חברתיים
בהתאם למצופה מבני גילו	בהתאם למצופה מבני גילו	בהתאם למצופה מבני גילו.	בהתאם למצופה מבני גילו.
משתתף מיזמתו בדיונים כיתתיים ובמענה לשאלות המורה	קשוב ודעתו אינה מוסחת בקלות בידי גורמים חיצוניים (רעשים, חפצים, תנועה בכיתה וכו')	ביקורו בבית הספר סדיר ועקבי	מקיים קשרים חברתיים קבועים עם חבר אחד או יותר
מבין הוראות הניתנות בעל פה בכיתה (הוראות לביצוע מטלה לימודית, להתארגנות יום-יומית וכו')	עובד ברציפות ושומר על דיוק במהלך עבודתו.	נוכחותו בשיעורים רציפה	פועל בדרכים מקובלות כדי להשתלב במצבים חברתיים
הבעה בעל פה	ההתאם למצופה מבני גילו	מגיע מאורגן ומסודר עם הציוד הנדרש	משתתף באופן פעיל בפעילויות חברתיות בבית הספר
			משתף פעולה עם תלמידים שונים בעבודות קבוצתיות (במשימות לימודיות או במשימות חברתיות)
מנסח את רעיונותיו בעל פה בצורה בהירה ותקינה	אינו זקוק להפסקות רבות במהלך ביצוע מטלות לימוד .	מגלה מוטיבציה ללמידה	
משיב בעל פה לשאלה בהתאם לתוכן הנשאל	אינו מחמיץ פרטים מהותיים הנאמרים במהלך שיעור		
תחום סנסו-מוטורי	קשוב להוראות על מנת לדייק בעבודתו	מבצע ומגיש מטלות לימודיות בזמן	היבטים התנהגותיים
תפקודי המוטוריקה העדינה והגסה תקינים	מאופק. ואינו מתפרץ לדברי אחרים ואינו יודע לחכות לתורו	היבטים רגשיים	שומר על כללי ההתנהגות המקובלים
תפקודי הויסות החושי תקינים	מצליח לשבת רגוע אין תנועתיות יתר	מסתגל לשינויים ולמעברים (בין מטלות ופעילויות בין למידה פנים אל פנים ומטלות מקוונות)	נשמע להוראות המורה והצוות החינוכי
ראיה תקינה	כישרון ייחודי	ביטוי או התנהגות המצביעים על חרדות ופחדים מתמשכים	מגיב באופן מווסת ומאופק למצבים שונים
		מתבטא באמירות הקשורות לתפיסת ערך ולמסוגלות עצמית.	מתנהג בבגרות ובשיתוף פעולה
שמיעה תקינה	מגלה כישרון ב ... ספורט, ריקוד, אומנות, מנהיגות, התנדבות	מגיב באופן המותאם לגיל ולמצבי החיים (מעורבות וויסות).	
		חוזר לתפקוד לאחר התמודדות עם קושי.	

דוגמא -פרופיל תלמיד: הדגשה בצבעים של חוזקות ותחומים לחיזוק

קריאה והבנת הנקרא בהתאם למצופה מבני גילו	כתיבה והבעה בכתב בהתאם למצופה מבני גילו	אנגלית בהתאם למצופה מבני גילו	מתמטיקה
קורא קריאה קולית מדויקת תוך שימת לב גם לסימני הפיסוק שבטקסט	מספיק להעתיק מהלוח את הנדרש בשיעור	מבין אוצר מילים בסיסי	מגלה עניין ומשתף פעולה בשיעורי המתמטיקה
קורא בקצב המתאים לגילו	כותב בכתב יד קריא (ארגון הדף, גודל ועיצוב אותיות, רווחים)	משתמש באוצר מילים בסיסי	שולט בארבע הפעולות במספרים שלמים
מבין הוראות כתובות	כותב בכתיב נכון (ללא שגיאות כתיב)	קורא באופן עצמאי ומבין את הטקסט	מראה ידע במושגים הקשורים לצורות וגופים גאומטריים בהתאם לרמת הכיתה
כאשר קורא בעצמו מבין טקסטים מתחומי תוכן שונים כגון ספרות, מדעים, היסטוריה וכו'.	משיב על שאלות בכתב בצורה מובנת, מנומקת ורהוטה בהתאם לדרישות המטלה	הקריאה באנגלית שוטפת	אומד בצורה נכונה את התשובה שאמורה להתקבל (למשל: לא יקבל תשובה של שבר כשמדובר במספר אנשים)
כאשר מקריאים לו מבין טקסטים מתחומי תוכן שונים כגון ספרות, מדעים, היסטוריה וכו'.	מביע נכונות להתמודד עם מטלות כתיבה*	הקריאה באנגלית מדויקת	פותר שאלות מילוליות מתמטיות בהתאם לרמת הכיתה
משיב על שאלות הדורשות איתור מידע בטקסט.	במטלות כתיבה* מנסח רעיונות בבהירות ובאופן תקין	מבין הוראות כתובות באנגלית	פותר תרגילים שבהם נדרש שימוש בסדר פעולות החשבון בהתאם לרמת הכיתה
משיב על שאלות הדורשות פרשנות והיסק של הטקסט	היבטים קוגניטיביים	משיב בעל פה לשאלה באנגלית בהתאם לתוכן הנשאל	מתרגם בין ייצוג מילולי לייצוג מספרי (למשל: תרגיל מתאים לפתרון שאלה) ו/או אלגברי (למשל: משוואה מתאימה לפתרון שאלה) ו/או גרפי
		משיב בכתב לשאלה באנגלית בהתאם לתוכן הנשאל	מיישם ללא קושי נוסחאות מתמטיות פשוטות (למשל: נוסחה לחישוב שטח והיקף של מלבן)
מגלה ידע עולם		שיבושי האיות מתאימים ללומד שפה זרה (לדוגמה: really במקום really dres במקום dress)	מצליח לפתור משוואות פשוטות (למילוי מאמצע כיתה ז')
כישורי חיים ותפקודים ניהוליים	מגלה יכולת טובה בפתרון בעיות	כותב משפטים באנגלית בתחביר ודקדוק בסיסיים	
	זוכר ויודע לשחזר תכנים שנלמדו	מתפקד בצורה משביעת רצון בשיעורי אנגלית	
התארגנות, מעברים, עצמאות, התמצאות, ייצוג עצמי			

תל"א דוגמא 1-

תוכנית לימודים אישית

שם התלמיד/ה_

תאריך

תחום _____

מטרה

דרכי עבודה – אל מול היעד						היעדים
הערות (אם לא הושגה המטרה, פרט)	הועד הושג	תשרי המכה	אחר	מטפל ב _____	מטפלת ב _____	מבצעים/ מחנכת
התאמות לתלמיד למשך כל היום ועם כל הצוות החינוכי (המשותף):						
תוכנית השילוב						



סיכום התהליך:

המלצות להמשך:

תוכנית לימודים אישית -

מת"א ירושלים

שם התלמיד/ה _____ ת.ז. _____ ת. לידה _____

שם המחנך/כת _____ כתה _____ בי"ס _____

משתתפי ישיבות צוות לבניית התוכנית וביצועה:

שם	תפקיד	שם	תפקיד

תאריכי הישיבות: _____, _____, _____

מסמכים נלווים המצורפים לתל"א : (אבחון דידקטי, אבחון פסיכולוגי, דוח טיפול ועוד).

(ההצעה מבוססת על מודל של מתי"א יחדיו)

תאור רמת התפקוד של התלמיד

מוקדי כוח	מוקדים לחיזוק
תחום קוגניטיבי	
תחום לימודי	
תחום שפתי	
תחום שפתי -מוטורי	
תחום תקשורתי – חברתי	
תחום התנהגותי – ריגשי	
תחום כישורי חיים	



דוח סיכום התל"א



התייחסות לתהליך השנתי ביחס לתחומי התפקוד השונים, למטרות והיעדים שהוגדרו באילו מקצועות השתלב, (מה קידם את התלמיד ומה עיכב).

המשאבים : טיפולים שקיבל (כמה שעות), כלים, אסטרטגיות, הנגשה, התאמות שניתנו לתלמיד והשפעתם עליו

המלצות להמשך

תל"א דוגמא 2-

פעולות ואמצעים לקידום התלמיד/ה	מטרות / יעדים	נקודות לחיזוק	נקודות חוזק	
				תחום קוגניטיבי
				תחום לימודי
				תחום חברתי
				תחום התנהגותי ורגשי
				תלמידאות

הערכה מעצבת				
יעדים	תאריך	הושג	לא הושג	מטרות ויעדים נוספים
יעד מספר 1				
יעד מספר 2				
יעד מספר 3				



תכנית לימודים אישית (תל"א)/תכנית לימודית יחידנית (תח"י)

שם התלמידה:	מס' ת"ז:	תאריך לידה:
בית הספר:	כיתה:	
תאריך בניית התוכנית:	שם המחנך/ת:	שם מדריכה:
שותפים לבניית התוכנית: ☐ התלמידה ☐ הורי התלמידה		
הצוות רב-מקצועי המשתתף בהכנת התוכנית ובביצועה שם ותפקיד :		
החלום שלי:		
בדרך לחלום - השנה אני רוצה להצליח ... השנה חשוב לי ...		

פירוט המסמכים המשמשים להכנת התוכנית

שם המסמך	תאריך	חתום על ידי	תפקידו

תאריך

חתימת מנהלת

חתימת ההורים

חתימת המחנך/ת

דגשים ייחודיים בתל"א לתלמיד סל אישי

- בהתבסס על הוועדה - רקע קודם, מסמך קביל ותשובת הוועדה
- ציון הזכאות ופילוח התמיכות שהוחלט עם התלמיד והוריו
- התייחסות לתפקיד של כל אחד מהשותפים בליווי התלמיד וקידומו (מחנך, מורה מתגבר, מטפל, סייע ועוד)
- התייחסות להנגשה, לדגשים בהוראה מותאמת ודרכי ההערכה הנדרשות.

