

מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

השרות הפסיכולוגי ייעוצי, אגף פסיכולוגיה

רח' דבורה הנביאה 2, ירושלים 91911 טל: 02/5603239, 02/5603241 פקס: 02/5603256

www.education.gov.il/shefi

תאריך: _____

המלצת הפסיכולוג על שינוי של אפיון המוגבלות בוועדת זכאות ואפיון¹

מסמך זה יהיה בשימוש במקרים של תלמידים מחדשי זכאות שבהם אפשר, על פי שיקול דעת הפסיכולוג, לשנות את אפיון המוגבלות מעיכוב התפתחותי, תפקודי או שפתי, לאפיון מוגבלות של לקות למידה ללא עדכון של המסמך הקביל הקיים.

שם התלמיד: _____ מס' ת"ז: _____

שם בית הספר: _____ דרגת הכיתה: _____

תאריך הדיון בוועדה: _____

אפיון המוגבלות של התלמיד _____ הוא לקות למידה, ואין חשד לקיום אפיון מוגבלות נוסף שהוא סיבה מרכזית להפרעת למידה.²

קביעת אפיון המוגבלות תבסס על מקורות המידע האלה:³

☐ מידע שעלה בדיון בצוות הרב-מקצועי במסגרת החינוכית

☐ שאלון ההפניה לוועדה הכולל מאפיינים של לקות למידה

☐ מידע מהמסמך הקביל

☐ מידע ממקורות נוספים (תצפית, ישיבות צוות, מפגש עם ההורים וכו') הנמצא בהלימה לאפיון מוגבלות של לקות למידה.

הנימוקים להחלטה

שם פסיכולוג בית הספר:⁴ _____ סטטוס הפסיכולוג: _____

חתימה: _____

שם המדריך/מנהל השפ"ח:⁵ _____ חתימה: _____

¹ מסמך זה מאפשר קביעת אפיון של לקות למידה אך אינו משמש אבחנה של לקות למידה. יש להתבסס על ההנחיות במכתב בנושא מסמכים קבילים לתלמידים מחדשי זכאות, מרץ 2021.

² הפרעת למידה מוגדרת כקושי נמדד ומתמשך בתחומי ההישג של קריאה, כתיבה וחשבון לאחר התערבות (RTI) שלא הביאה לשינוי משמעותי.

³ שינוי של אפיון המוגבלות יתאפשר רק אם כל מקורות המידע התקבלו והם תומכים בקביעה זו.

⁴ מסמך זה קביל אך ורק כאשר הוא חתום על ידי פסיכולוג המסגרת החינוכית מטעם השרות הפסיכולוגי-חינוכי (רמה א' – ראה סעיף 3.7-61 בחוזר הוראות הקבע תשע"א/8), "מתווה השירות הפסיכולוגי-חינוכי".

⁵ יש צורך בחתימה זו רק במקרים שבהם פסיכולוג בית הספר איננו פסיכולוג חינוכי מומחה.