



יוצאים מן הטקסט מתודות לקידום קריאה

צוות יחידת היסודי
17.1.22 ט"ז בשבט תשפ"ב

מתודות שנתמקד בהן במפגש:

ידע לשוני ומטה לשוני

- מילים עמומות-
- ידע מורפולוגי
- ידע תחבירי
- אוצר מילים

תפקודים קוגניטיביים ומטה קוגניטיביים-וניהוליים

- בקרה עצמית - משוב

תפקודים רגשיים

- דימוי עצמי, ויסות רגשי, "לדבר" פסיכופדגוגית.





עֶכְבָּר הַבֵּית וְעֶכְבָּר הַשָּׂדֶה

הִיָּה הָיוּ שְׁנֵי עֶכְבָּרִים, חֲבֵרִים- יְדִידִים. יָחַד גָּדְלוּ, יָחַד שִׁחֲקוּ, יָחַד טִיִּילוּ, יָחַד אָכְלוּ, לְיָמִים נִפְרְדּוּ. הָאֶחָד נִשְׁאָר בַּשָּׂדֶה, וְחֲבֵרוֹ הֵלַךְ הָעִירָה. שָׁם עָלָה לְגַדּוּלָה וְהִפָּךְ לְעֶכְבָּר עֲשִׂיר.

יָשַׁב לוֹ עֶכְבָּר הַשָּׂדֶה שָׁלוֹ וּבּוֹטֵם בְּחֹרוֹ הַשֶּׁקֶט. יוֹם אֶחָד קִיבַל הַזְמָנָה לָאֲרוּחַת צְהַרְיִים אֶצֶל חֲבֵרוֹ בָּעִיר. עֶכְבָּר הַשָּׂדֶה שָׂמַח מְאֹד עַל תְּשׁוּמַת- הַלֵּב שֶׁל חֲבֵרוֹ, לְבֹשׁ אֶת בְּגָדָיו הַטּוֹבִים בִּיּוֹתֵר. פְּשׁוּטִים הָיוּ, אָבָל יָפִים.

עֶכְבָּר הַבֵּית קִידָם אֶת חֲבֵרוֹ לְבוֹשׁ חֲגִיגִית, לְפִי הָאֶפְנָה הָאֲחֵרוֹנָה. בְּלִיבּוֹ רַחֵם עַל חֲבֵרוֹ הַכִּפָּרִי וְחֹשֶׁב שִׁירְגִישׁ לֹא בְּנוֹחַ בְּסִבִּיבָה הַהַדּוּרָה. "הוּא יִפְקַח עֵינָיו לָרוֹחָה, כְּשִׁירְאָה אֶת תַּעֲנוּגוֹת הַחַיִּים בָּעִיר", חֹשֶׁב הָעֶכְבָּר בְּגִאָוָה.

וְאַמָּנָם עֶכְבָּר הַשָּׂדֶה הוֹקֵסֵם. "מָה יָפִים הַשְּׁטִיחִים, וְהוִילּוֹנוֹת, וְהַכֶּסֶּאוֹת", נֶאָנַח בְּהֶעֱרָצָה עֲמוּקָה. "אֵיךְ יָכוֹלְתִּי לַחֲיוֹת כָּל- כָּךְ הָרַבָּה זָמַן בְּבֵיתִי בַּשָּׂדֶה? "הֵה, לֵלֵא סִפֵּק יִתְרוֹנוֹת רַבִּים לַחַיִּים בָּעִיר", אָמַר עֶכְבָּר הַבֵּית לְחֲבֵרוֹ. "לְמַעַן הָאֶמֶת, חֲבֵרִי הֵיִקֵּר, מִתְּפִלָּא אֲנִי כִּיצַד יָכוֹל אֶתָּה לַחֲיוֹת בְּכֶפֶר עֲלוּב. הַמְּקוֹם מְלוֹכְלֶךְ וְאֵינְךָ רוֹאֶה סִבִּיב, אֲלֹא שְׂדוֹת וְיַעֲרוֹת."

הֵם יָשְׁבוּ אֶל הַשּׁוּלְחָן הָעָרוּךְ בְּכָל טוֹב.

"הַצִּלְחוֹת עֲשׂוּיֹת כֶּסֶף טְהוֹר וְהַמְּפוֹת עוֹלוֹת הוֹן רַב", הִסְבִּיר הַמְּאָרֵחַ. "חֲכָה עַד שִׁיגִישׁוּ אֶת הַדָּגִים- מִעֲדָנֵי מַלְכִּים מִמֶּשֶׁל!"

לְעֶכְבָּר הַשָּׂדֶה דִּי הָיָה בְּמִנָּה הָרֵאשׁוֹנָה- הַגְּבִינָה- וּבִשְׁקֵט יָשַׁב וְכִרְסָם אוֹתָהּ, מְבוֹלְבֵל לְמִרְאָה הַהוּד וְהַתְּפָאֶרֶת.

אֶךְ הוֹגֵשׁוּ הַדָּגִים , וְהִנֵּה רַעַשׁ וְהַמּוֹלָה. הַבֵּיתָה נִכְנָסָה חֲבוּרַת אֲנָשִׁים וְעַמָּם כָּלָב. בְּפֶחַד בְּרוּחוֹ הָעֶכְבָּרִים וְהַסְתַּתְּרוּ בַּחֹר. שָׁם יָשְׁבוּ בִּשְׁקֵט עַד שֶׁעָזְבוּ הָאֲנָשִׁים אֶת הַבֵּית.

הָעֶכְבָּרִים יָצְאוּ מִהַחֹר וְשָׁבוּ אֶל הַשּׁוּלְחָן. עוֹד הַדָּג בְּפִיהֶם- וְאֵל הַבֵּית נִכְנָסוּ הַמְּשֻׁרְתִּים. שׁוּב בְּרוּחוֹ הָעֶכְבָּרִים וְהַסְתַּתְּרוּ בַּחֹר. כְּשֶׁהִתְאַוֵּשׁוּ מִן הַפֶּחַד, לַחֵץ עֶכְבָּר הַשָּׂדֶה אֶת יָד חֲבֵרוֹ בְּאֲדִיבוּת, אֶךְ בְּתוֹקָף.

"הֵן לֹא תַעֲזוֹב אוֹתִי כָל כָּךְ מַהֵר?" שָׁאֵל עֶכְבָּר הַבֵּית, מְנַגֵּב אֶת מִצְחוֹ.

"הֵה, כֵּן, מוֹכֵרֵחַ אֲנִי לְחִזְזוֹר לְבֵיתִי הֵקֵט בְּכֶפֶר", הִשִּׁיב הַחֲבֵר.

"דוֹמְנִי, שֶׁהַחַיִּים בָּעִיר אֵינָם בְּשִׁבְלִי. מַדּוּעַ , בְּעֵצָם, לֹא תִבְקֵר אֶצְלָנוּ?"

בְּבַחֲלִילָה זָקָף עֶכְבָּר הַבֵּית אֶת שִׁפְמוֹ: "מָה תִצִּיעַ בְּכֶפֶר לַעֲדִין טַעַם שְׁכֻמוֹתִי?" חָקַר וְדָרַשׁ,

"לֹא לִי לַחֲיוֹת עַל עֲשָׂבִים". "נָכוֹן, הַמְּזוֹן יִהְיֶה פְּשׁוּט", אָמַר עֶכְבָּר הַשָּׂדֶה, "אָבָל נִהְנֶה מִמֶּנּוּ יוֹתֵר מֵאֲשֶׁר מֵאֲרוּחָה שְׂמִנָּה."

"וּמַדּוּעַ זֶה?" שָׁאֵל בְּקִרְרִירוֹת עֶכְבָּר הַבֵּית.

"מִפְּנֵי שֶׁנֹּאכַל אוֹתוֹ בִּשְׁקֵט וְלֵלֵא פֶּחַד", הִשִּׁיב עֶכְבָּר הַשָּׂדֶה.



מתודות לקידום קריאה

➤ **קריאה חוזרת** (קריאת הד, קריאת צל, קריאת מקהלה, קריאה עמיתים..)

➤ **הדגמה** – Modeling

➤ **קריאה מונחית**

➤ **מילים עמומות**

➤ **ידע מורפולוגי**

➤ **ידע תחבירי**

➤ **אוצר מילים**

➤ **האצת הקריאה** “Acceleration phenomenon”

➤ **הטרמת מילים**

➤ **בקרה עצמית ומעקב**

➤ **קריאה חוייתית**

➤ **משחק בקריאה**



כלי להתערבות:

יוצאים מן הטקסט- מתודות לקידום קריאה

מבנים
תחביריים
חשובים

איתור מילים
עמומות

מילים להרחבת
אוצר מילים

דרכים לבקרה
ומשוב

קריאה חוויתית
או משחקים

מילים המזמנות
עבודה
מורפולוגית

חשיבה על
מתודות נוספות

עבודה על ויסות
רגשי

בניית דימוי
עצמי קורא

ידע לשוני



חוקיות

שורשים, בניינים,
משקלים,
תחילות ומודפיות

אי סדירויות

למשל יו: יום,
סיור, הוריו,
ראיתו

עמימות
פונולוגית

הומוגרפיות,
אותיות אהוי

עמימות
סמנטית

מילים הומופוניות