

## מרכז משאבים- אבחונים והערכות בריפוי בעיסוק - תשפ"ה

מה בודק ?	טווח גילאים	שם האיבחון
הערכה ומדידה של מיומנויות מוטוריות ותנועה גסה מסייע בקביעת התערבות טיפולית, הערכה של DCD	ילדים עם חשד ללקות תנועתית/ מוטורית. 6-13 שנים.	MABC-2- Movement Assessment Battery for Children-2 (2007)
הערכה ומדידה של מיומנויות ויזו מוטוריות, מוטוריות ותנועה	ילדים עם חשד ללקות תנועתית/מוטורית. גילאים 4.1 - 18	Bruininks Oseretsky Test of Motor Proficiency (BOT-2, 2006)
מבחן לאיתור בעיות תפקוד בתחומי התכנון, ארגון, פתרון בעיות וקשב, העשויות לגרום אימפולסיביות, הסחת דעת, קשיי אחזור וישום משוב מהסביבה וכן התנהגות בלתי סבירה בסיטואציות חברתיות.	ילדים ונוער. במתיא יש את הערכה לבני נוער. לא מצויין גיל ספציפי.	BADS- להערכת תפקודים ניהוליים
הערכה מיועדת לעבודה טיפולית מדויקת, מכוונת ומאתגרת עם אוכלוסייה של אנשים עם קשיים בתפקוד היום יומי וקשיים בתפקוד הניהולי, במגוון של גילאים ובמגוון מצבים בריאותיים. השימוש בערכה יספק למרפאים בעיסוק אמצעי טיפולי מבוסס על גישת ה-Multicontext Approach.	מתבגרים עם קשיים בקשב, למידה, סרבול מוטורי, תקשורת ועוד.	פעילו"ז
שאלונים שנועדו לסייע בהערכה של מיומנויות חברתיות, קשיים בהתנהגות וכישורים אקדמיים, מנקודות המבט של המורה, ההורה והתלמיד עצמו, מספקות תמונה מקיפה בכל המסגרות של בית הספר, הבית והקהילה. השאלונים ניתנים להעברה באופן פרטני או בצורה קבוצתית לגן או הכיתה.	גילאי 18-3.	SSIS- להערכה וקידום מיומנויות חברתיות
מעריך השתתפות בתחומים כגון טיפול עצמי, מעב"רים, השתתפות חברתית. משתף בהערכה אנשי צוות רב מקצועי, ומתייחס לסוגי התאמות הנדרשות לתלמיד.	גיל הגן עד כיתה ו'	SFA – School Function Assessment (1998), Coster, Deeney, Haltiwanger & Haley
כרטיסי תמונות לדיווח עצמי של הילד, ושאלונים להורה ולמורה. מסייע לקביעת מטרות טיפול.	גיל 6-12 שנים.	PEGS- Perceived Efficacy and Goal Setting System Missiuna, Pollack and Law
שאלון הבדק הבנה והכללה של ידע שנלמד בתוכנית על מושגים ממסוגלות תעסוקתית.	עבור תלמידים עם פיגור שכלי הלומדים בחינוך מיוחד	שאלון הערכה עצמית עיסוקית- Assessment Self Occupational The (2002) Baron, Kielhofner, Lyenger, Goldhammer, and Wolensky

<p>הערכה של מרכיבי הרצייה. מספק תובנה לגבי מניעיו הפנימיים של הילד ומידע לגבי האופן שבו הסביבה מגבירה רצייה על ידי בחינה שיטתית של תגובות ופעולות הילד בסביבתו</p>	<p>גילאי 2-7</p>	<p>PVO - Pediatric Volitional (Questionnaire 2002) שאלון רצייה לילדים Basu, Kafkes, Geist, Kielhofner -</p>
<p>ראיון חצי מובנה המועבר להורים ולתלמיד, לשם הערכת הביצוע העיסוקי בתחומי טיפול עצמי, יצרנות ופנאי והגדרת מטרות התערבות</p>	<p>מועבר מגיל 7 מתחת לגיל 7 מועבר להורים.</p>	<p>COPM- Canadian Occupational Performance Measure (1997)* Law, Baptiste, Carswell, McCall, Polatajko &amp; Pollock.</p>
<p><a href="#">הערכה ניורופסיכולוגית לאיתור, לקויות למידה, וזיהוי תהליכים קוגניטיביים.</a></p>	<p>גרסה המתאימה לגילאי 5 עד 12, נבדקים עם מגבלות, ואוכלוסיות גריאטריות.</p>	<p>RAVENS Colored Progressive Matrices (CPM) Kit</p>
<p>בודק התנהגות מסתגלת –שאלון לגנות, למורה, למתבגרים מגיל 16 לדיווח עצמי</p>	<p>שאלונים נפרדים לקבוצות גיל שונות- 0-5 5-21 16-89</p>	<p>ABAS-2 - Adaptive Behavior Assessment System*- Second Edition-2, Oakland, Harrison Thomas</p>
<p>הערכה ומדידה של מיומנויות ויזומוטוריות, מיומנויות מוטוריות ותנועה, מיומנויות תפיסתיות</p>	<p>18 3 שנים תלמידים עם חשד ללקות כתיבה, בתפיסה חזותית, תנועתית/מוטורית, קוגניטיבית, עם חשד לאיחור התפתחותי כללי.</p>	<p>The Beery Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration (VMI)</p>
<p>8 תחומים- תאום עין יד, העתקה, מיקום במרחב ויחסים במרחב, סגירות צורה וקביעות צורה ומהירות ויזו מוטורית.</p>	<p>ילדים עם חשד לליקויים בתפיסה חזותית, ליקויים מוטוריים, קשיים בדיבור והפרעות התנהגות וכן ילדים טיפוסיים בגילאי 4-10</p>	<p>DTPV-3 Developmental Test of Visual Perception (1993) Hammill, Pearson &amp; Voress</p>
<p>בודק מיומנויות זיכרון ורצף צורות. (מכיל מרכיבי זיכרון שלא קיימים בבירי). לא מוטורי.</p>	<p>ילדים בגילאי 4-12.11 שנים</p>	<p>TVPS-R</p>
<p>הערכת חשד לעיכוב התפתחותי קל או חמור. בודק מוטוריקה גסה ועדינה, תפקוד ויזומוטורי וקוגניטיבי.</p>	<p>ילדים בני 2.9-5.8 שקיים חשד לעיכוב התפתחותי וסיכון ללקויות למידה.</p>	<p>MAP- Miller Assessment for preschoolers</p>
<p>טבלת התפתחות</p>	<p>גילאי 0-6</p>	<p>בריונס</p>
<p>הערכה התפתחותית של מיומנויות מוטוריות ילדים עם חשד - DCD ל- וקשיים מוטוריים התפתחותיים נוספים</p>	<p>גילאי 0-5 שנים</p>	<p>PDMS-2 Peabody Developmental Motor Scale (2000) Folio &amp; Fewell,</p>

<p>הערכה מהירה של התפתחות נוירולוגית. מסייע בהבחנה בין מקורות רגשיים ומקורות פיזיולוגיים להתנהגות הילד בכיתה</p>	<p>גילאי 5 עד 18</p>	<p>QNST-2 להערכת התפתחות נוירולוגית</p>
<p>בודק יכולת העתקה, זכרון ויזואלי-מרחבי (זהוי ואחזור, מידי ומושהה), מהירות עיבוד, ותגובות מוטות. מאפשר לאבחן פגיעות מוחיות קלות, יכולת תפקוד עצמאי עם פגיעה בזכרון, ולהבחין בין ירידה בתפקוד שמקורה מוטורי לבין זו שמקורה פגיעה בזכרון.</p>	<p>ילדים ובני נוער</p>	<p>RCFT- Rey Complex Figure Test, 1941</p>
<p>הערכת התנהגויות הילד המושפעות מתפקודים ניהוליים, שאלונים שונים לגילאים השונים</p>	<p>גילאי 5-18 שנים גילאים - 2-5:11</p>	<p>BRIEF – Behavior Rating Inventory of Executive Function (2000)* Gerard Gioia, Peter Isquith, Steven Guy BRIEF-P</p>
<p>IADL הערכת תפקודי מיומנויות סנסומוטוריות, ומיומנויות ניהוליות של ילדים בסביבה הטבעית. מחייב השתלמות לפני העברה</p>	<p>ילדים עם חשד לקשיים בקשב וריכוז, DCD, בתפקוד חושי, לקויות למידה בגילאי 5-8</p>	<p>Do-Eat – Performance-based assessment tool for children (2009) גופר, רוזנבלום ויוסמן</p>
<p>הערכה ומדידה של מיומנויות סנסומוטוריות הערכה ומדידה של השתתפות בסביבה הטבעית מדידת השתתפות הילד בתחומי העיסוק בחיי היומיום הערכה ומדידה של תפקוד חושי</p>	<p>3-14.11</p>	<p>Sensory Profile, (1997) Dunn, W.</p>
<p>הערכה תפקודית לילדים עם קשיים בעיבוד חושי שמאפשרת התערבות ומעקב המבוססים על שיח משותף של הילד והמטפל</p>	<p>מיועדת לילדים ורבליים ותקשורתיים בגילאי גן חובה עד כיתה.</p>	<p>אני וחושי- גילה וקסמן</p>
<p>אבחון סטנדרטי לזיהוי מרכיבים לקויים בכתיבה וניתוח איכותי שלהם</p>	<p>כיתות ב'-ג'</p>	<p>א.א. כתב יד (1999) ארז ופרוש</p>
<p>הערכה ומדידה של מיומנויות כתיבה בעיני התלמיד, והערכה ומדידה של תהליכי חשיבה</p>	<p>גילאי 7-12 שנים</p>	<p>"כך אני כותב" (2012) גולדסטנד וגביר.</p>
<p>כלי סינון המועבר כיתתית ויחידנית. מאפשר למקד מטרות עבודה בתוך כיתה. מיועד לחינוך הרגיל.</p>	<p>כיתות א'-ב'</p>	<p>מבדק לאיתור קשיי כתיבה בכיתה א' (2010) מקובסקי ושוורץ</p>