

ברוכים הבאים

למפגש קריאה וכתיבה ומה שביניהן

מתי"א ירושלים





לגלות את האוריינות
כלי לפיתוח מיומנות הכתיבה - חט"ב

חדשון בעברית קלה

יום רביעי א' במרחשון תשפ"ג 26.10.22



חדשון בעברית קלה



מדינת ישראל
משרד החינוך
האגף לחינוך מבוגרים



דף הבית חדשות מדורים לקסיקונים חדשון לילדים על האתר

מבזקים

ישראל וטורקיה הכריזו על נרמול
היחסים ביניהן

04:00 18.08.22

230 עולים הגיעו אתמול לישראל מצפון
אמריקה

03:59 18.08.22

3 אוניברסיטאות בישראל ברשימת 100
האוניברסיטאות המובילות בעולם

03:58 18.08.22

מונשים * אנשים * פתגמים

כותרות

לקוראים שלום

החל מ-20.8.2022 החדשון אינו מתעדכן בשל קשיים בהפעלתו.

מערכת החדשון ומשרד החינוך קיבלו לאחרונה מאות פניות של קוראים,
לומדים ומורים מישראל ומכל רחבי העולם.

אנו מודים לכל הקוראים והמורים הנאמנים שהביעו תמיכתם בחדשון.

לקסיקונים

מילים ומונשים

ראשי תיבות וקיצורים

פתגמים

אנשים

חיפוש ערך בלקסיקונים

חיפוש ...

חיפוש

מהי כתיבה?



כתיבת תקשורת ✍️

מיומנות קוגניטיבית ✍️

פתרונות לשפה ובעיה ✍️

חשיבות הכתיבה



ע'בוד רעיונות ✍

זיכרון ✍

אגירת מידע ✍

למה כתיבה?



כאן משמעותי לכתוב

מה נדרש על מנת להפיק טקסט תקין והולם?

ת'אאס ע"ן '3

אאזר מ'מ'ס פ'ע'ס

תחב'ר מתא'ס

תכנן



ובביה"ס???



אז למה כל כך קשה לכתוב?



מטרות הכלי

גיוון מימות בקיטור

פסרת מחסומי כת'בה

פצמקת פצומס פרגלי ולימוב מימ'ס מגוונות פצומס זכ

נטרומ פליפוטיות פגדומה במעלה הכת'בה

פבת פאחר (באמצעות מוצעות פנמץ) ואבחנה בצעות

פצמאת תחולת פמסועדות פחיונית פתמ'ז

לונות

ציבוי הכת'בה

אסטרטגיות פציבוי כת'בה

פצלת אור פמימ'ס

פרחבת יצץ פומס

לימול במימות יחס

תרגול יכולת פפבה



יחידה ראשונה – כתיבה על מקום אהוב

פתחמיז מתקבל כתובת על מקום אהוב (חדר, חצר, פארק, מקום מוא נא, אחר...)

צצ 1 – כתיבה אישית

פתחמיז 'כתובת פסקה אחת דפחות על מקום אהוב.

יל דפלאיר רוח לם מימם בין מימם דמימם (הפמלך הפעילות פוא יוכה דפוסים ברומים פדמו מימם עליו פכתיבה).

יל דפלאיר רוח לם לורה בין אחת דמלנייה.

יל כתובת בעט כחום. מכאן ואילך פצצים פבאים לם עליו פכתיבה "על פערון.



צעד 2 – הוספת כתיבת מילים מתארות

המורה יכתוב על הלוח 20-30 מילים מתארות הפועלות מתוך ליח משותף עם התלמידים.

התלמיד יבחר מ' מילים מתארות (4-7 מילים) וילבש אותן בטקסט לכתוב (ברווחים לפותיר דרך הצלצור הראשון).

אחד התלמידים יצמד את הלוח עם המילים המתארות ויכתוב את כולם על הריסטור לייתרם ברחבי הכיתה.

כזא' להתלמידים יצטיקו את המילים המתארות עלמאז המחברת הפלרת הכתיבה, לכותרתו – "מילים מתארות".

שמות תואר – חילים מתארות

מצחיק, משהיז, מסוכן, מרגל, מסודר, ילר, צקוק, חזל, ילן, מחוספס, נקי, מאוכזז,
מכה, מרנין, מקסים, לובה, צב, צבין, קלוח,

צבאני, מעייץ, מרתק, מסקרן, מרגל, מחיץ, גזום, קטן, קטנטן, מתקתק....
ססגוני, מאטל (פצצמות דפכנים מ'ים ממלמל עלוני גבוה) צגום, מכהני,
אלישטי, חז, קפה, בפי, כפה.....

לחור, לבן, כחום, כחלחל, ירוק, ירקרק, צבוב, צבוב, אצום, אצמזם....



צעד 3 – חוספת חומרי גלם

✍️ במורה תכתוב השלח מלווה עם התלמידים כ-10 חומרים עם
פירוט (על זכוכית, פלסטיק.....) (הצמנות לפרחיה אוצר מים)



✍️ התלמיד יבחר כ-2 מים וילמד אותן הכתבה.

דוגמאות לשימוש המורה

עץ, מתכת, זכוכית, בד, צמר, כותנה, פלסטיק, זבל, שמן, זבל מים, לבד,
לעם, גומי, ברזל, בטון, קרמיקה, ניילון, נייר, בריסטול,
קרטון, חום, אצמפה, קמח, סוכר, סוכר, מלח...



צעד ז – חוספת ביטוי רגשי

פאורע תכתובע הליח מלוחץ צם פתעמ'צ'ס 15-20 לע מנעצ רעלות צם פדאח כע תעמ'צ' ילעם 1-2 רעלות הכת'בתו.

"תכן להלעם זכ חזק מפתעמ'צ'ס 'בחורו דפוס'ע' מלפט לעם דלס לי'דוב מתא'ס.



לוח רגשות



רשימת רגשות

רגשות חיוביים

אהבה
אהדה
אומץ
אופטימיות
אושר
אכפתיות
בטחון עצמי
הודיה
הנאה
הערצה
הקלה
השלמה
התלהבות
התפעלות
חופש

ידידות
יציבות
כוח
מרץ
נאמנות
נחישות
נחת
נינוחות
סבלנות
סיפוק
עונג
עוצמה
עידוד
עליזות
ערנות

קבלה
קלילות
רגישות
רוגע
רווחה
רוך
רעננות
שחרור
שייכות
שלווה
שלמות
שמחה
שקט
תעוזה
תקווה

רגשות שליליים

אדישות
אומללות
אימה
אכזבה
אפאטיות
אשמה
בדידות
בהלה
בושה
גועל
געגועים
דאגה
דיכאון
דכדוך
היסוס

התנשאות
הלם
זעם
חולשה
חוסר בטחון
חלחלה
חרדה
טינה
טמטום
ייאוש
כאב
כישלון
כעס
לחץ
מבוכה

עייפות
עלבון
עצב
פאניקה
פחד
צער
קינאה
רגישות
רוגז
רחמים עצמיים
ריקנות
שאננות
שנאה
שעמום
תיעוב

צעד 5 – חוספת דימוי



המורה תכתוב על הדוח את המילים "כא" ו- "כ..."
ומתחת דפן השלח מלווה עם התלמידים ירלמ 2-3
צאגמאות על הדוח.

התלמידים יתקלו לאחר מכן עלמ 1-2 צימא"ס צומ"ס
הכתבתם.

דימויים



כמו טיים, כמו צייד, כמו אפישאן, כמו דג באים...

כטיים, כצייד, כנוצה, כדג, כאפישאן, כצב, כחילצאן,

כארנה, כבת'אנה.

צעד 6 – הוספת מילים יחס

המורה תכתוב לך בדיוח מילים יחס:
אלם, מתחת, מלוא, מנע, התק, ע'צ...
התלמידים יתקלו לאחר מכן עלם 2-3 מילים אלו בכתביהם.



מילות יחס

מימות יחס פן מימים (או מימות) אשר מציינות יחס בין שמות עצם או בין לשם עצם
דמיון. ילון פרהפ מאד מימות יחס בעלון פקודל, וכדאי דפכיר אותן ואת פנטיות לעפן.
מימות יחס בעסיות פן אותיות פלימול ופמיים פבעסיות ביותר, כמל דבועמל: ב-, ד-,
אם, בתוך, מן, עם, את, וכו'. מימות יחס
נוספות פן: לש, את, עמלם, אצם, בלבים, בעלם, עמונת, מום, עפני, עז ועוד..



צעד 7 - הוספת מילים קישור

● עזר

● עז

● ע

● עז!

● עז! עז!

● ע

● עז

● עז

● עז

● עז

● עז

● עז

● עז

● עז

● עז

● עז

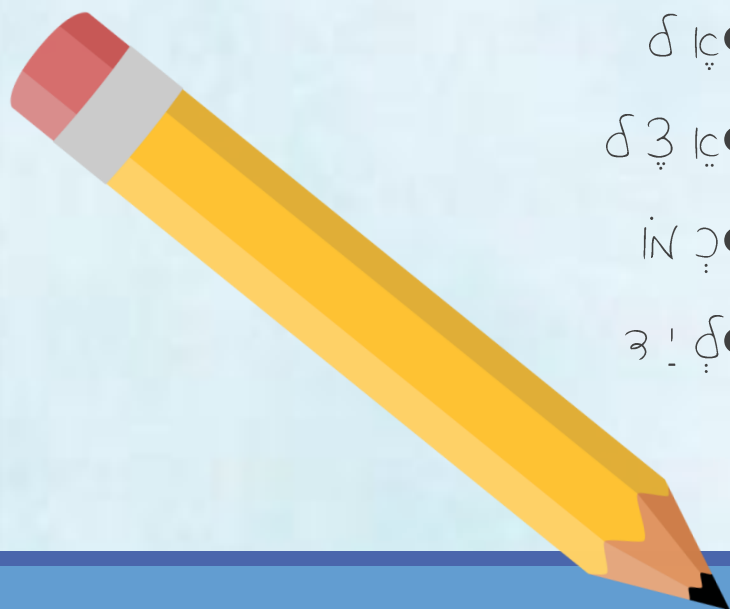
● עז

● עז

● עז

● עז

● עז



מילות קישור

מילות הקישור	סוג הקשר הלוגי
ו, וכן, גם, נוסף לכך, יתרה מזאת, לא זו אף זו, יתר על כן, זאת ועוד, כמו כן, ראשית, שנית, לא כל שכן, בנוסף..., לא רק... כי אם גם, לרבות ה..., מלבד ה..., חוץ מזה..., ואף...	הוספה
דוגמה: שירן הביאה ליום ההולדת של דנה מתנה בנוסף לפלונים. כאשר, כש..., בשעה ש..., בזמן ש..., לפני ש..., אחרי ש..., במשך, קודם לכן, בינתיים, בטרם, לאחרונה, מאז, מראש..., לאחר מכן, לאחר, אחרי זה..., כעבור..., לעיתים קרובות/רחוקות...	זמן
דוגמה: כשרבקה תיכנס נצחק "מזל טוב, רבקה!". בעוד..., בו בזמן ש..., למרות זאת, לעומת ה..., לעומת זאת, אבל, אך, אולם, ברם, אפס כי, עם זאת, לא... (הטקסט המנוגד) אלא, ואילו..., בניגוד לכך, מאידך גיסא, מנגד, מצד אחד...(טקסט) מצד שני...	ניגוד והסתה
דוגמה: יצאתי לפגישה הנית למרות שנקצתי את ידי. כי, מפני ש..., משום ש..., מאחר ש..., בגלל..., הואיל ו..., שכן..., בשל, בעקבות, בזכות ה..., כיוון ש, בגין ה..., לרגל ה..., בעטיו של..., היות ש..., מחמת ה..., מפאת ה..., עקב..., לאור...	סיבה
דוגמה: דני לא הביע אדימונים כיוון שהיה חולה.	

פקילאוריות פיא מצב לבו פמלפטים
 בטקסט קלאורים זה לבב באמצעות
 מילדות קילור.
 מילדות פקילור מראות את פקלר
 פלוג' (פפג'וני) בין פמלפטים ובין
 פפסקות פלונות לבו. לימול נכון
 במילדות קילור אור עיצירת לכידות
 בטקסט.

<p>לפיכך, מכאן נובע ש..., לכן, על כן, כך ש..., מכאן ש..., לאור זאת..., הואיל וכך, כתוצאה מכך, אי לכך, משום כך, מכיוון שכך בעקבות זאת, עקב כך, מתוך כך...</p>	<p>תוצאה</p>
<p>דוגמה: דני היה מא, לכן הוא שתה. <u>בחיוב:</u> כדי ש..., לכבוד ה..., במטרה ש..., על מנת ש..., לשם ה..., למען ה..., כדי ל..., במטרה ל..., במגמה ל..., על מנת ל..., לשם כך, לתכלית זאת, בשביל ש... <u>בשלילה:</u> כדי שלא, שלא, פן, שמא, לבל.</p>	<p>תכלית (מטרה)</p>
<p>דוגמה: לכבוד החם דני קנה באדיס חדשים. ככל ש... כן, במידה ש... כך, יותר ממה ש..., פחות ממה ש..., יותר מ..., פחות מ..., יחסית ל..., בהשוואה ל... <u>השוואה ממוקדת בדמיון:</u> בהשוואה ל..., בדומה ל..., במקביל ל..., כמו, כפי ש..., בעוד, כשם ש..., כך גם, כאילו. <u>השוואה ממוקדת בניגוד:</u> לעומת זאת, ואילו, בניגוד ל..., לחלופין. דוגמה: החיים בקיבוץ משותפים, בניגוד לחיים בציר שהם נפרדים.</p>	<p>השוואה</p>

תנאי	<p>תנאי קיים: אם, במקרה ש..., בתנאי ש..., ובלבד ש..., לא... אלא אם כן.</p> <p>תנאי בטל (היפותטי): לו, אילו, לולא, אילולא, אלמלא.</p> <p>דוגמה: לו הייתי ציפור הייתי יכול לעוף.</p>
ויתור	<p>על אף ה..., אף על פי ש..., חרף ה..., אף על פי כן, אף כי, אף אם, גם אם, אפילו, למרות ה..., למרות זאת, בכל זאת, עם זאת, בכל אופן, מכל מקום, על כל פנים.</p> <p>דוגמה: אף על פי שדני ידע את החומר הוא לא הצליח במבחן.</p>
ברירה	<p>או, לחלופין</p> <p>דוגמה: אני מציע לאכול פסטה צעניות או ברוטב פטריות שמנת.</p>
הסבר	<p>כלומר, למשל, לדוגמה, כגון, זאת אומרת, דהיינו, קרי, הכוונה היא.</p> <p>דוגמה: אני אהב לאכול פירות, למשל פננות ותות'ס.</p>
הכללה, צמצום	<p>כולל, לרבות, בייחוד, בעיקר, זולת, חוץ מ..., פרט ל..., למעט, להוציא, מלבד, רק.</p> <p>דוגמה: דני צנה על כל השאלות נכון, למעט האלה אחת.</p>

הדגשה	אכן, ודאי, בייחוד, במיוחד, ראוי להדגיש
סיכום	<p>דוא"ה: אני אוהב לשתף עם חברי, במיוחד במחקר כדור.</p> <p>לסיכום, סיכומי של דבר, מכל האמור אפשר לסכם.</p>
הסקת מסקנה	<p>דוא"ה: לסיכום, כל תלמידי בית הספר יצאו בשעה 06:30 לפייל.</p> <p>מכל האמור ניתן להסיק, מכאן נובע ש, מתברר אם כן ש, נראה כי, ראינו אפוא.</p> <p>דוא"ה: מתוך דברי הכותבים ניתן להסיק כי שמירה על אורח חיים קריא מאריכה את חיי האדם..</p>

יחידה שניה – תיאור חפץ

במורה תציע חפץ הכיתה ותגלוסם עם פדאח נקודות דתיאר ולאלות מכוונות

איך מגדירים חפץ?

• גודל

• צורה

• לימול

• אישפ קונים אותו?

• מי קפד פיעז למלתמל הו?



מטרה: פתמ'ז יכתוב את תיאר הפחפ' הכתיבה רצ'שפ ומעובה במאמצות פכמ'ם
לנמכו ביחידה פראלונה.

יחידה שלישית – שליחת הודעה – שימוש במילות יחס

המורה תלמוד עם היום מלמד:

”נמצא תלמידים לך חיים באוטובוס”

עם המורה מלאה את התלמידים: איזה מידע חסר לנו עם מנת דפליה את התלמידים לחיים?

המורה: עם התלמידים מנסה הוצעה הכתיבה רציפה ומעובה עם מנת דפליה לחיים מלאה את תיקו.

עם קירות הכיתה יהיו תלמידים ללכת בצעדים הכתיבה והמילים לילמלו דפליה הכתיבה (מפליגורים הקובעים ומתוך הדוחות לנתח הכיתה).

(הערה למורה: המורה זאת יל צורח דפליה את יכולת התפיסה וההבנה לך הנמצא, ואכך יל חליבות גבול עם הור תלמידים (חנ"מ).

יחידה רביעית – תיאור דמות

פנח"ה דמורה: תחילה יתקיים דיון עם תיאור דמות, כלפמורה תכונות דתיאורים חיצוניים ותיאורים פנימיים. יל דרשום עם התדמית כחם לאדמות מכוונות מנחות, כגון:

תיאור חיצוני ותיאור פנימי (תיאור פנימי = תכונות, מעשים, פעדשות, תפיסות...)

חמה בחרת בדמות הכאת?

מה מיוחד בה?

מה מרשים אותך בדמות?

עם מי היא משפיעה?

מהם דדברים בדמות ליל הרצונך דחקות?

בככות מה זוכרים את בדמות?



פֿאַטער ערשטליך: ביז איר זענט אירא אונזער פֿאַטער.

בצמות יכולה להיות פיסטורית אכלווית פופולרית אפואכא מתוך ספר מתוך סרט וכו'..

מטעם שנים: תארו את הצמח שנחרה בכתיבה וצ'ישה וקוהרנטית.



רפלקציה

כא תפלי'ך למידה מצריך רפלקציה
עלם כך מוצעים כאן כמה צעדים בהתאמה לתפלי'ך.

עבור ביחידה הראשונה -

המלוב הראשון יפיה לע המורה. מלוב זה יתן הת"חסות
אך ורק עחלקים נכונים הכתיבה. וכן תמצא מקום עפצרות
פואיסטיות, כמו: בזכות פתיאור לעך הפנת' איך פחדר לעך
נראה....



רפלקציה

צבור ביחידה הלניקה -

המלואה השלני יעלה באמצעות מחוון שניתן לתלמידי. כל תלמיד באזק את הכתיבה לדל אצלו.

מלואה נוסף הוא מלואה לדל המורה באמצעות המחווה לתלמיד. המלואה זכה תפיסה התחיות הראש
והראשונה דפדפחות, כמו כן יוספו בו פערות דלשור, באמצעות הקלה דחלדשה מתאמה יותר.

מלואה למיתים (אם יתאפשר, אם חוקים הרורים דמלואה חובה).

הסיום כל יחידות דלמאז כזא דיצור רפדקציה לכדלדת פהאת הפדפחות לדל לתלמיד (הענין אצלו, וגם
התחיות דפדפחות רגליים. כמו להיעות רצון מהתקדמות, שחזים לנכבשו, תחולת יכולת, מסוגלות
דפדפחות הפדפחות)

טיפים דסיום: מחברת פערות כתיבה, כליל למאזים דמילות תואר, מילות יחס, וכו', לכדל המורים הכיתה
ילתמלו הכדל פזכ או המחברת פזכ ויוכלו דפוסים אוד ולוד מילים מתארות.

סיכום ושאלות

